

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (Б1.В.ДВ.9.1)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ДВ.9.1 Патриотизм в системе духовной безопасности  
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы обновлена основная и дополнительная  
часть программы

Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24  
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Минаев А.В.

Начальник  
отдела оценки качества образования

Переляева А.М.

29 мая 2024 г.



## **Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Патриотизм в системе духовной безопасности» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 42Гм/22

<b>Содержание</b>		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Патриотизм в системе духовной безопасности» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Цель освоения дисциплины «Патриотизм в системе духовной безопасности» - патриотическое воспитание обучающихся, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Патриотизм в системе духовной безопасности» базируется на следующих дисциплинах:

Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности

Основы национальной безопасности

Основные положения дисциплины «Патриотизм в системе духовной безопасности» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

### **2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Патриотизм в системе духовной безопасности» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.9.1. Содержание дисциплины «Патриотизм в системе духовной безопасности» соотносится с курсами «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности», «Основы национальной безопасности».

Изучаются основы патриотического воспитания молодежи, организация патриотического воспитания в РФ, формы и методы патриотического воспитания молодежи.

Изучение данной дисциплины начинается с первого семестра первого курса.

Дисциплина «Патриотизм в системе духовной безопасности» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.9.1 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимы как предшествующее «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности», «Основы национальной безопасности».

## 2.2. Календарный график формирования компетенции\*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции УК-5

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности	+			
2	Основы национальной безопасности	+			
3	Патриотизм в системе духовной безопасности	+			
4	Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности			+	
5	<i>Преддипломная практика</i>				+

\* В соответствии с матрицей компетенций

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «духовная безопасность». Под духовной безопасностью понимается соединение идей, идеалов, ценностей культуры с чувствами, волей, потребностями и побуждениями личности. Она связана с удовлетворением духовных потребностей, с созданием духовно-нравственных ценностей, с отношениями между людьми в процессе духовного общения.

Для формирования универсальной компетенции, подразумевающей способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

Основы патриотического воспитания молодежи

Организация патриотического воспитания в РФ

Формы и методы патриотического воспитания молодежи

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Патриотизм в системе духовной безопасности» являются знания, умения, владения (УК-5), характеризующие уровень формирования компетенции УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p><b>Знать:</b></p> <p>существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания;</p> <p>пути формирования сбалансированной системы ценностей, где были бы гармонично представлены гражданские, патриотические, морально-нравственные и духовные особенности и традиции нации;</p> <p>научное представление о том, что ценности рассматриваются в совокупности индивидуальных и гражданских личностных качеств, сформированность</p>

		<p>которых выражается в мировоззрении, идеалах и поведенческих нормах, воплощаются в общественном сознании в форме коллективных умонастроений, чувствах и оценках по отношению к своему народу, его истории, культуре, государству</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>воспроизводить духовные ценности своего Отечества, иметь представление об историческом самосознании своего народа, изучать и развивать национальные традиции;</p> <p>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам отечественной истории;</p> <p>объективно оценивать вклад своей страны в развитие мировой цивилизации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками творческого общения полученных знаний; применять полученные знания на практике</p>
--	--	--

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	УК-5
1	<b>Раздел 1. Основы патриотического воспитания молодежи</b>	22	+
2	<b>Раздел 2. Организация патриотического воспитания в РФ</b>	22	+
3	<b>Раздел 3. Формы и методы патриотического воспитания молодежи</b>	22	+
4	<b>Подготовка к зачету</b>	4	
5	Зачет	2	+

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

**4.1 Объем дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	28
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	10
практические занятия	16
промежуточной аттестации	2
Самостоятельная работа обучающихся:	44
подготовка к контрольным работам	20
выполнение творческих заданий	20
курсовое проектирование	-
подготовка к зачету	4

Промежуточная аттестация – зачет

#### 4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр )			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
<b>Раздел 1.</b> Основы патриотического воспитания молодежи	1	1-6	<b>22</b>	2	6	14	Входной контроль Текущий контроль
<b>Раздел 2.</b> Организация патриотического воспитания в РФ	1	7-9	<b>22</b>	4	6	12	Текущий контроль
<b>Раздел 3.</b> Формы и методы патриотического воспитания молодежи	1	10-12	<b>22</b>	4	4	14	Текущий контроль
<b>Зачет</b>	1	<b>13</b>	<b>6</b>			4	Итоговый контроль
<b>Всего</b>			<b>72</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<b>Раздел 1.</b> Основы патриотического воспитания молодежи	1. Содержание понятий (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм). 2. Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>3.1 – знать</b> существующие теоретические подходы

		<p>3. Патриотизм как часть духовной культуры общества. Проблема воспитания молодого поколения.</p> <p>4. Развитие гражданско-патриотического воспитания в России.</p> <p>5. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.</p> <p>6. Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.</p>				гражданского и патриотического воспитания;
2	<b>Раздел 2.</b> Организация патриотического воспитания в РФ	<p>1. Исторические корни патриотического воспитания в России.</p> <p>2. Традиции патриотического воспитания СССР.</p> <p>3. Становление новой системы российского гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>4. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.</p> <p>5. Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в российской молодежной среде.</p>	4	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>3.2 - знать</b> пути формирования сбалансированной системы ценностей, где были бы гармонично представлены гражданские, патриотические, морально-нравственные и духовные особенности и традиции нации
3	<b>Раздел 3.</b> Формы и методы патриотического воспитания молодежи	<p>1. Основные программы патриотического воспитания, реализуемые в школах России.</p> <p>2. Методика проведения внеклассных мероприятий (беседы, диспута, тренинга, конкурса, викторины и т.д.).</p> <p>3. Направления патриотического воспитания молодежи гражданско-патриотической</p>	4	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>3.3 - знать</b> научное представление о том, что ценности рассматриваются в совокупности индивидуальных

		направленности				и гражданских личностных качеств, сформированность которых выражается в мировоззрении, идеалах и поведенческих нормах, воплощаются в общественном сознании в форме коллективных умонастроений, чувствах и оценках по отношению к своему народу, его истории, культуре, государству
<b>Всего</b>			10			3.1, 3.2, 3.3.

## 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<b>Раздел 1.</b> Основы патриотического воспитания молодежи 1. Проблема патриотического воспитания в различные исторические периоды. 2. Представления о понятиях (гражданственность и гражданин) в различные эпохи человеческой истории.	6	Практическое занятие	Текущий контроль	<b>У.1- уметь</b>  воспроизводить духовные ценности своего Отечества, иметь представление об историческом самосознании своего народа, изучать и развивать национальные традиции;
2.	<b>Раздел 2.</b> Организация патриотического воспитания в РФ 1. Исторические корни патриотического воспитания в России. 2. Традиции патриотического воспитания СССР. 3. Становление новой системы российского гражданско-патриотического воспитания. 4. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России. 5. Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в российской молодежной среде.	6	Практическое занятие	Текущий контроль	<b>У.2- уметь</b>  выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам отечественной истории;
3	<b>Раздел 3.</b> Формы и методы патриотического воспитания молодежи Методика проведения мероприятий (беседы, диспута, тренинга, конкурса, викторины и т.д.) гражданско-патриотической направленности.	4	Практическое занятие	Текущий контроль	<b>У.3 – уметь:</b>  объективно оценивать вклад своей страны в развитие мировой цивилизации
<b>4</b>	<b>Всего</b>	<b>16</b>			У.1, У.2, У.3.

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<b>Раздел 1.</b> Основы патриотического воспитания молодежи	<b>14</b>	<i>Презентация</i>	<b>У.1- уметь</b> воспроизводить духовные ценности своего Отечества, иметь представление об историческом самосознании своего народа, изучать и развивать национальные традиции;
2	<b>Раздел 2.</b> Организация патриотического воспитания в РФ	<b>12</b>	<i>Тест</i>	<b>У.2- уметь</b> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам отечественной истории
3	<b>Раздел 3.</b> Формы и методы патриотического воспитания молодежи	<b>14</b>	<i>Реферат</i>	<b>В.1 – владеть</b> навыками творческого общения полученных знаний; применять полученные знания на практике
4	<i>Подготовка к зачету</i>	<b>4</b>	<i>Тест</i>	У.1, У.2, У.3
5	<b>Всего</b>	<b>44</b>		

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Перечень образовательных технологий**

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося универсальной компетенции УК-5 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Патриотизм в системе духовной безопасности» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

### **5.3. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

### **5.4. Современные профессиональные базы данных**

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

- Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).

## **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

### 7.1. Основная учебная литература

Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов, Л. Т. Чихладзе [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>.

Национальная безопасность : учебник / Н. Д. Эриашвили, О. А. Миронова, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, О. А. Мироновой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685365>.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499147>.

Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления : в 2 томах : [16+] / И. Н. Барциц ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Том 1. – 513 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577830>.

Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления : в 2 томах : [16+] / И. Н. Барциц ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Том 2. – 545 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577831>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

#### **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)**

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.9.1 Патриотизм в системе  
духовной безопасности

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**«ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» (Б1.В.ДВ.9.1)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

2024

## **6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Патриотизм в системе духовной безопасности».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Патриотизм в системе духовной безопасности».

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)** – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль и измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Патриотизм в системе духовной безопасности».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции УК-5- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые Разделы дисциплины Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		<i>входной</i>	<i>текущий</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<b>Раздел 1.</b> Основы патриотического воспитания молодежи	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>У.1- уметь</b>  воспроизводить духовные ценности своего Отечества, иметь представление об историческом самосознании своего народа, изучать и развивать национальные традиции;	Т1		
<b>Раздел 2.</b> Организация патриотического воспитания в РФ	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	<b>У.2- уметь</b>  выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам		П1	

			отечественной истории			
<b>Раздел 3. Формы и методы патриотического воспитания молодежи</b>	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	<p><b><i>В.1 – владеть</i></b></p> <p>навыками творческого общения полученных знаний; применять полученные знания на практике</p> <p><b><i>УК-5 – способен</i></b></p> <p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	Т1		

*\*В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)  
Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

### **6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

Входящий контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «УК-5».

Примерные задания для оценки компетенции «УК-5»:

1. Содержание понятий «патриотизм», «патриотическое сознание». Функции патриотизма. Соотношение патриотизма и гражданственности
2. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси. Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе. Патриотизм как часть русского национального самосознания.
3. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI - XVII вв.
5. Принципы и идеи советского социалистического патриотизма и гражданственности.
6. Цели, задачи и методы гражданско-патриотического воспитания в советский период.
7. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.
8. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан патриотического сознания.
9. Государственная поддержка патриотического воспитания.
10. Субъекты патриотического воспитания.
11. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан
12. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
13. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания.
14. Принципы гражданско-патриотического воспитания.  
.Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации.
15. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России
16. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
17. Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета) для проверки сформированности компетенции УК-5 приводятся на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

#### 6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Патриотизм в системе духовной безопасности»

##### Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенции УК-5.

###### А. Задания закрытого типа:

*Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.*

###### Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Выберите правильное определение слова «патриотизм».

А) путешествие с друзьями по миру

Б) совместное увлечение спортом

В) дружба одноклассников

Г) любовь к Родине, Отечеству, основанная на глубоком чувстве веры в их безусловную святость, переживаемая на уровне постоянной готовности к ее защите и способности к самопожертвованию ради нее. Является фундаментальной основой обеспечения национальной безопасности государства.

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.*

###### Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Что впервые, в Стратегии РФ 2021 г., было определено в качестве стратегического национального приоритета?

- 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- 2) оборона страны;
- 3) государственная и общественная безопасность;
- 4) информационная безопасность;
- 5) экономическая безопасность;
- 6) научно-технологическое развитие;
- 7) экологическая безопасность и рациональное природопользование;
- 8) защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
- 9) стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество

Ответ:

*Задание на установление соответствия.*

###### Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

...

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Судебная власть	1	Военная прокуратура
Б	Исполнительная власть	2	Президент РФ
В	Законодательная власть	3	Федеральное собрание РФ
Г	Генеральная прокуратура	4	Правительство РФ
		5	Конституционный суд

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

*Задание на установление последовательности.*

**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите иерархию Законов РФ:

А. ФКЗ РФ

Б. ФЗ РФ.

В. Конституция РФ.

Г. Указы Президента РФ.

Д. Постановления Правительства РФ.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

**Б. Задания комбинированного типа**

*Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.*

**Задание 5.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Форма государственного правления, существующая в России:

А) Президентская республика

Б) Конституционная монархия

В) Парламентская республика

Г) Монархия

Ответ:

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

**Задание 6.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово (А. разные, Б. равнозначны, В. законные или Г. значимые):

Статья 1 Конституции РФ гласит:

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Наименования Российская Федерация и Россия \_\_\_\_\_.

Ответ:

Обоснование:

**В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 7.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» что составляет правовую основу обеспечения безопасности?

Ответ:

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Когда была принята последняя Стратегия национальной безопасности Российской Федерации?

Ответ:

## Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции УК-5.

### А. Задания закрытого типа:

*Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.*

#### Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Система политических, экономических, социальных и правовых мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории - это:

- А) соблюдение норм Международного права;
- Б) система Гражданской обороны РФ;
- В) оборона государства;
- Г) информационная безопасность в в военной сфере.

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.*

#### Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Уберите «лишний» пункт, которого нет в Стратегии 2021 г.

Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счет концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов:

- 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- 2) оборона страны;
- 3) государственная и общественная безопасность;
- 4) информационная безопасность;
- 5) экономическая безопасность;
- 6) научно-технологическое развитие;
- 7) экологическая безопасность и рациональное природопользование;
- 8) защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
- 9) стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество;
- 10) борьба с преступностью.

Ответ:

*Задание на установление соответствия.*

#### Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

...

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Указ, Закон, Конституция РФ	1	Муниципальные образования
Б	Постановление, Распоряжение	2	Министерства (ведомства, федеральные службы и агентства) РФ
В	Устав региона, Конституция республики	3	Губернатор
Г	Приказ, распоряжение	4	Председатель Правительства РФ
		5	Президент РФ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание на установление последовательности.**

**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Стадии законодательного процесса в РФ:

- А. Рассмотрение законопроекта
- Б. Законодательная инициатива.
- В. Одобрение закона.
- Г.. Принятие закона
- Д. Подписание и обнародование.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

**Б. Задания комбинированного типа**

**Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.**

**Задание 5.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Сколько субъектов входит в состав РФ?

- А) 85
- Б) 80
- В) 95
- Г) 89

Ответ:

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

**Задание 6.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово (А. судьба, Б. обязанность, В. желание, Г. жизнь):

Статья 2 Конституции РФ гласит:

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - \_\_\_\_\_ государства.

Ответ:

Обоснование:

**В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 7.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какие виды безопасности отражает Конституция РФ?

Ответ:

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Когда была принята последняя Стратегия противодействия экстремизму Российской Федерации?

Ответ:

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине  
«Патриотизм в системе духовной безопасности», компетенция УК-5, вариант № 1, 2**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК 5. Межкультурное взаимодействие.  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этическом и философском контекстах.	<p><i>Знать:</i> – З.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p><i>Владеть:</i> – В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	<p><i>Знать:</i> – З.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на</p>	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

	<p>основе научной методологии.  <i>Владеть:</i>  - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>				
	<p><i>Знать:</i>  – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.  <i>Уметь:</i>  – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.  <i>Владеть:</i>  - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
	<p><i>Знать:</i>  – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.  <i>Уметь:</i>  – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.  <i>Владеть:</i></p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5

	<p>- В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>				
	<p><i>Знать:</i> – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p><i>Владеть:</i> - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<p><i>Знать:</i> – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p><i>Владеть:</i> - В.1 – навыками анализа, сопоставления и</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	оценки информации из различных источников.				
	<p><i>Знать:</i> – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p><i>Владеть:</i> – В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	<p><i>Знать:</i> – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии.</p> <p><i>Владеть:</i> – В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

## 6.2. Методические материалы

### 6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Патриотизм в системе духовной безопасности».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Патриотизм в системе духовной безопасности» должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Патриотизм в системе духовной безопасности» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

### 6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации

самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

#### 6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета:

Для успешной подготовки к сдаче зачета рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

### **Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов**

#### **Критерии оценивания тестов**

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

#### **Критерии оценивания по устному опросу**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание

	обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.
--	--

### Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

### Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	<b>10</b>
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	<b>10</b>
Титульный лист с информационным заголовком	<b>5</b>
Заключительный слайд	<b>5</b>
<b>Содержание</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	<b>10</b>
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	<b>15</b>
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	<b>15</b>
<b>Организация</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	<b>10</b>
Слайды представлены в логической последовательности	<b>10</b>
Оформление презентации, дизайн	<b>10</b>
<b>Общие баллы</b>	<b>100</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

### Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

#### Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<p><b>Знает:</b> существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания; пути формирования сбалансированной системы ценностей, где были бы гармонично представлены гражданские, патриотические, морально-нравственные и духовные особенности и традиции нации; научное представление о том, что ценности рассматриваются в совокупности индивидуальных и гражданских личностных качеств, сформированность которых выражается в мировоззрении, идеалах и поведенческих нормах, воплощаются в общественном сознании в форме коллективных умонастроений, чувствах и оценках по отношению к своему народу, его истории, культуре, государству</p> <p><b>Умеет:</b> воспроизводить духовные ценности своего Отечества, иметь представление об историческом самосознании своего народа, изучать и развивать национальные традиции; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам отечественной истории; объективно оценивать вклад своей страны в развитие мировой цивилизации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками творческого общения полученных знаний; применять полученные знания на практике</p>
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p><b>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев</b>  При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				